

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Den Frie Fakkell

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281003	Skolens navn: Den Frie Fakkell
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annemarie Andersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-03-2023	Neptun/6 +7. klasse	Geografi/historie/samfundsfag	Naturfag	Annemarie Andersen
29-03-2023	Merkur/1. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Annemarie Andersen
29-03-2023	Jupiter/3 + 4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Annemarie Andersen
29-03-2023	Venus/4 + 5. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Annemarie Andersen
29-03-2023	Jupiter/3 + 4. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Annemarie Andersen
29-03-2023	Venus/4+5. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Annemarie Andersen
29-03-2023	Mars/2 +3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Annemarie Andersen
08-05-2023	Pluto/0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
08-05-2023	Venus/4 -5-klasse	Matematik	Naturfag	Annemarie Andersen
08-05-2023	Jupiter/ 3 - 4.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen

	klasse			
08-05-2023	Mars/ 2. + 3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen
08-05-2023	Mars/2. + 3. klasse	Matematik	Naturfag	Annemarie Andersen
08-05-2023	Saturn/2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Andersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget d. 29.3.2023 foregik i en projektuge med hovedvægt på fagene geografi, billedkunst og håndværk og design. Derudover var der i projektugen fokus på samarbejde, den projektorienterede læringstilgang og fagbegreber i de praktisk/musiske fag.

I Neptun hvor der blev arbejdet med faget geografi, var udgangspunktet Tyskland.

Eleverne arbejdede med emner såsom befolkningstæthed, flora, klima, landets historie, regeringsformer, økonomi, BNP, ledighed, uddannelsesniveau mv.

Eleverne skulle afslutningsvis fremlægge deres emneområder for deres kammerater.

Mine observationer i de forskellige projektværksteder viste motiverede og engagerede elever, der var trygge i læringssituationen. Dette understøttes af, at undervisningen gennemføres på mindre hold, hvilket giver god mulighed for tæt voksenkontakt og vejledning.

Dansk - Pluto:

Eleverne læser Gyserslottet. Der inddrages hverdagshistorier og undervisningen er varieret med vekslen mellem stillesiddende aktiviteter og opgaver der inddrager bevægelse.

Matematik - Venus:

Programmet indeholder løsning af matematikgåder. Herefter arbejdes der med talmønstre og ligninger.

Læreren bruger illustrationer eleverne kan relaterer til, for at forklare matematikbegreber. Der bruges timetimer og formelsamling.

Dansk- Jupiter:

Der arbejdes med genren tegneserier. Elevernes inddrages via fælles brainstorm over genren. Genrebegreber gennemgås og derefter arbejdes der i mindre grupper.

Dansk - Mars:

Dagens program indeholder historier om de fire værdier: tolerance, respekt, omsorg og mod. Der arbejdes i makkerpar med udvalgte opgaver, der efterfølgende drøftes i plenum.

Matematik - Mars:

Timen begynder med en temperaturmåling af humøret i klassen.

Efter kort fælles oplæg af læreren om måleenheder, arbejder eleverne selvstændigt ved bordene. Der arbejdes med differentieret materiale.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisningen på flere klassetrin, og jeg vurderer, at det faglige niveau i de humanistiske fag, står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes nysgerrighed og understøtter, at eleverne selv skal tage ansvar for deres læring i samarbejde med læreren.

Undervisningen på mindre hold giver mulighed for at tilrettelægge forløb med elevinddragelse og som er målrettet den enkelte elevs behov.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg vurderer, at den naturfaglige undervisning, som jeg har observeret, står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er god mulighed for medbestemmelse, og dette har en positiv effekt på elevernes motivation og engagement.

Undervisningen på mindre hold giver desuden mulighed for at tilrettelægge forløb, som imødekommer den enkelte elevs faglige niveau.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisningen i praktisk-musiske fag og her vurderer jeg, at det faglige niveau er tilfredsstillende og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen arbejder projektbaseret, med fokus på at medtænke og inddrage de praktisk-musiske fag på tværs af skolens årgange i den projektbaserede undervisning. Skolens værdigrundlag vægter kreativitet og skaberglæde, hvilket genspejles i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen.

Den praktisk-musiske dimension dyrkes også dagligt via skolens morgensamlinger, hvor musikken er en naturlig del af programmet.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Via min overværelse af undervisningsforløb i dansk på forskellige klassetrin, vurderer jeg, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eleverne har kompetencer indenfor de fire kompetenceområder - læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation - der står mål med, hvad der kræves i folkeskolen - tilpasset deres klassetrin.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Via min overværelse af undervisningsforløb i matematik på forskellige klassetrin, vurderer jeg, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eleverne har kompetencer indenfor de fire kompetenceområder - matematisk kompetence, tal og algebra, geometri og måling, statistik og sandsynlighed - der står mål med, hvad der kræves i folkeskolen - tilpasset deres klassetrin .

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Via min dialog med skolens lærere og gennemgang af skolens undervisningsmateriale, er det min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Mine observationer af klasseundervisningen, drøftelser med skolens pædagogiske personale og udvalgte elever, kombineret med en gennemgang af skolens fag- og årsplaner, understreger, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolens mindre læringsmiljøer og skolens fokus på at eleverne tilegner sig brugbare færdigheder og viden, der kan anvendes i praksis, er medvirkende til, at det samlede undervisningstilbud på skolens opleves relevant og motiverende for eleverne.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

Den Frie Fakkell arbejder generelt med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Det er en del af skolens værdigrundlag, og er solidt forankret i skolens kultur.

Der er på skolen en dialogisk tilgang til eleverne og eleverne har mulighed for at drøfte og debattere alle emner med deres lærere og kammerater, og der opleves et undervisningsmiljø hvor der plads til diversitet og hvor det er trygt at udveksle holdninger.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Den Frie Fakkell er en skole hvor elevens stemme vægtes højt, og hvor der i undervisningens øvelser og aktiviteter lægges op til refleksion og at give udtryk for personlige meninger. Der opleves gode muligheder for

medbestemmelse i undervisningen, og der bliver undervist i mange forskellige emner, der giver mulighed for diskussioner og afprøvning af demokratiske spilleregler.

Via mine besøg på skolen har jeg oplevet elever der er gode til at samarbejde, lytte til hinanden og tilgår forskelligheder på en konstruktiv måde.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Tilrettelæggelsen af undervisningen, og personalets pædagogiske og faglige tilgang til eleverne viser, at skolen prioriterer at styrke elevernes respekt og forståelse for hinanden uanset køn, religion og etnicitet.

Skolens værdigrundlag er baseret på et menneskesyn hvor empati, samarbejde, tolerance og forståelse for andres forskelligheder er kerneværdier, og disse kerneværdier genkendes i både undervisningssituationer og i frikvartererne.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

I den daglige undervisning opleves der ingen forskel på kønnene. Eleverne samarbejder og sidder sammen på tværs af køn og i frikvartererne ses deltagelse i aktiviteter på tværs af køn i alle aldersgrupper.

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har dannet elevråd og der foreligger referat fra møderne.  
Det opleves at elevrådet har reel indflydelse både i forhold til ideer til undervisningsforløb og justering af skolens praksis.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Personalet er orienteret af ledelsen om deres skærpede personlige underretningspligt.  
Ledelsen og skolens ressourcepersoner står til rådighed for personalegruppen ved behov.  
Der opleves et tæt samarbejde mellem ledelse og personale, og der afholdes ugentlige møder hvor elevernes trivsel er på dagsordenen.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Personalet er orienteret af ledelsen om den skærpede undervisningspligt, og kan få vejledning og hjælp af ledelsen, hvis der er behov for at lave en underretning.

### 21. Donationer

#### Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

### 22. Tilsynets sammenfatning

Undervisningen på Den Frie Fakkell står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen indenfor de humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fag.



Skolen har et værdigrundlag, med et respektfuldt og omsorgsfuldt menneskesyn, der afspejles i skolens indsatser og læringstilgang.

I frikvartererne og ved bl.a. den daglige morgensamling opleves en atmosfære, der er præget af tryghed, åbenhed og respekt for hinanden og diversitet.

Undervisningen differentieres i forhold til den enkelte elev, hvilket understøttes af undervisning på mindre hold.

Der er fokus på at dyrke elevernes nysgerrighed for læring gennem undren og eksperimenteren, og denne tilgang er medvirkende til et læringsmiljø med høj grad af engagement og motivation.

Der er i undervisningen mulighed for drøftelser, der involverer emner der omhandler nære/lokale, det nationale og det globale perspektiv.

Drøftelserne i klasserne understøtter elevernes demokratiske dannelse, forståelsen for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder og ligestilling i samfundet.

Mit tilsyn er baseret på følgende elementer:

- Dialog med skolens ledelse, personalegruppe og udvalgte elever
- Observation af undervisningen
- Observation af frikvarter og morgensamling
- Gennemsyn af skolens hjemmeside
- Gennemsyn af materiale og produkter på opslagstavler i klasselokaler
- Gennemsyn af undervisningsmateriale
- Gennemsyn af årsplaner