

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Den Frie Fakkell:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281003	Skolens navn: Den Frie Fakkell
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Gitte Baaring Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-12-2018	-	Møde med skolens leder	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
27-02-2019	0.-3.kl.	dansk, engelsk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
24-04-2019	0.-3.kl.	matematik, naturfag	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
24-04-2019	0.-3.kl.	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Gitte Baaring Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har siden december 2018 varetager opgaven som tilsynsførende på den helt nystartede skole og er altid blevet mødt med åbenhed af både ansatte og børn. Jeg oplever et stort engagement og har fået et godt indtryk af skolen ved mine besøg.

Da der er tale om en nystartet skole, og jeg kun har varetager opgaven som tilsynsførende i knap et halvt år, er der selvfølgelig områder af folkeskolens fagkreds, hvor jeg ikke har kunnet overvære undervisning. Det vil jeg søge at opfylde i det kommende skoleår.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at eleverne gennem legende aktiviteter og stor differentiering hver i sær udfordres der, hvor den enkelte elevs standpunkt ligger. Det er mit generelle indtryk, at undervisningen for det humanistiske område står mål med folkeskolens.

Engelsk bruges i legende form i spontane sange og lege i pauserne, små instrukser på engelsk, spil og ved reel undervisning.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har ikke kunnet følge undervisning i matematik dette første år, men har set undervisningsplaner og skriftlige og billedokumenterede eksempler på matematikundervisning, der viser, at undervisningen står mål med folkeskolens.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at eleverne udfordres og undervises på niveau med deres individuelle formåen og kompetencer, og at elevernes standpunkt for langt de fleste som minimum er alderssvarende. I kraft af stor grad af undervisningsdifferentiering samt ikke klasseopdelt undervisning ligger nogle elever endda over det standpunkt, der normalt er gældende for elever på det pågældende klassetrin.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er mit indtryk, men jeg har kun set matematikundervisning i forbindelse med et tværfagligt forløb, hvor eleverne undervejs skulle konstruere og beregne elementer til en "papkasseby".

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

I allerhøjeste grad. Eleverne inddrages løbende i beslutninger om undervisningen og livet på skolen. Der foregår løbende en samtale om "vigtige ting" i livet mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der tales ofte om, at eleverne har forskellige forudsætninger, og at det er ok, ikke at være lige hurtige eller lige dygtige. Der spilles f.eks. stikbold med ord, hvor "de, der dør mest, lærer mest".

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen er meget lille, og der er ikke dannet et egentligt elevråd. Alle elever har imidlertid mulighed for at få indflydelse på deres dagligdag, ikke mindst ved den daglige morgensamling, hvor alle elever er samlet, og hvor alle elever opfordres til at sige, hvad de har på hjerte.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Indsamlet via crowdfunding	Indsamlet via crowdfunding	20000,00
Morten Vernon Nielsen, Businesscenter Ørestad	Digevej 14, 2300 København S.	38000,00

19. Tilsynets sammenfatning

Mødet med skolen har selvfølgelig været præget af, at der her er tale om en helt nystartet friskole. Skolens leder og øvrige ansatte er meget engagerede i undervisningen og børnene og er meget inkluderende og inddragende i deres tilgang til eleverne.

Jeg har set en høj grad af personlig undervisning, hvor det enkelte barn inddrages i, hvad han/hun skal lære, så det hele tiden står klart, hvad målet er med undervisningen.

Undervisningens rammer lægger op til, at børnene undersøger og eksperimenter og arbejder praksisnært med stoffet. Der opstilles individuel plan og mål for undervisningen for hver elev.

Som lederen udtrykte det ved mit første møde med skolen: Der tages ægte udgangspunkt i hvert enkelt barn i en personlig undervisning, hvor hvert barns talenter og passioner er en tydelig del af hverdagen.